



CAMPANHA NACIONAL DE ESCOLAS DA COMUNIDADE  
Colégio Cenecista Nossa Senhora dos Anjos  
Gravataí - RS



# Planos de Estudos

**ENSINO FUNDAMENTAL**  
**9 Anos**

2º Ano

Vigência a partir de 2009



## CAMPANHA NACIONAL DE ESCOLAS DA COMUNIDADE

Colégio Cenecista Nossa Senhora dos Anjos

Gravataí - RS



### PLANOS DE ESTUDOS

#### 1. Dados de Identificação

**1.1. Nome da Unidade:** Colégio Cenecista Nossa Senhora dos Anjos

**1.2. Município:** Gravataí

**1.3. Modalidade de Ensino:** Ensino Fundamental

**1.4. Componente Curricular:** Ensino Globalizado

**1.5. Ano:** 2º

**1.6. Carga Horária:** 736 h

**1.7. Turno:** Diurno

**1.8. Vigência a partir:** 2009

**1.9. Objetivo do Componente Curricular no Ano:** Desenvolver gradativamente competências em relação à linguagem e ao raciocínio lógico, possibilitando resolver problemas da vida cotidiana.

#### 2. Desenvolvimento

Língua Portuguesa

**Objetivo:** Oportunizar ao aluno a vivência de diferentes formas de leitura, expressão oral e escrita e para que possa expressar seus sentimentos, opiniões, relatos e expor de forma criativa e clara os diversos temas a serem abordados.

EMENTA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Linguagem oral e escrita</li><li>- Expressão de sentimentos, experiências, idéias e opiniões</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ler e interpretar textos para que o aluno seja capaz de estabelecer relações entre fatos identificando o tema central dos mesmos.</li><li>- Analisar textos e filmes para que o aluno desenvolva sua linguagem oral e escrita, atuando de forma crítica sobre os mesmos.</li><li>- Comparar fatos para que sejam identificadas as características dos mesmos percebendo semelhanças e diferenças.</li><li>- Identificar os personagens, as suas ações para que se possa compreender a atuação deles no texto.</li><li>- Produzir textos escritos coesos e coerentes, considerando o leitor e o objeto da mensagem, começando a identificar o gênero, o suporte que melhor atendem a intenção</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leituras: silenciosa, oral, de imagens.</li><li>- Interpretação de textos, de imagens, oral e escrita.</li><li>- Alfabeto, ordem alfabética.</li><li>- Emprego das letras maiúsculas e minúsculas.</li><li>- Sinais de pontuação. ! ?</li><li>- Acentuação ( ^ )</li><li>- Substantivos: comuns, próprios, gênero, número, grau, sinônimos/antônimos</li><li>- Separação de sílabas.</li><li>- Adjetivos.</li><li>- Ações.</li><li>- Tempos verbais.</li><li>- Ortografia: f/v – d/t – p/b – c/g – r/rr – m antes de p e b –</li><li>- Dígrafos: ch, lh, nh, qu, gu, s, ss, c e ç, contraposição am/ao, emprego do l/u.</li><li>- Produção textual:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar a leitura e a escrita como fonte de informação.</li><li>- Ler e escrever, utilizando a língua materna como geradora de significados na interação do sujeito com o mundo.</li><li>- Comunicar-se em diferentes linguagens, através do diálogo, articulando a percepção, a sensibilidade e a imaginação.</li><li>- Escrever textos dos gêneros previstos para a série.</li><li>- Utilizar a escrita alfabética, preocupando-se com a forma ortográfica.</li></ul>

	<p>comunicativa, e preocupando-se com a forma ortográfica, respeitando também o uso correto do parágrafo.</p> <p>- Ler e compreender os diversos tipos de textos para que se possa ampliar o vocabulário, percebendo semelhanças e diferenças e respeitando as peculiaridades de cada tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilhetes</li> <li>- Recadinho</li> <li>- Convite</li> <li>- Cartões</li> <li>- Frases argumentativas</li> <li>- Complementação de frases.</li> <li>- Complementação de pequenos textos.</li> <li>- Ordenação de frases e textos.</li> <li>- Histórias: a partir do início dado, de uma seqüência de cena, imagem.</li> <li>- Reescrita de história ouvida ou lida.</li> <li>- Diálogo.</li> <li>- Criação de poema / Poesia.</li> <li>- Fábulas e contos.</li> <li>- Acróstico.</li> <li>- Rimas.</li> </ul>	
--	---	---	--

#### Ciências

**Objetivo:** Ampliar o conhecimento sobre os fenômenos da natureza, universo, planetas para o entendimento e o questionamento dos diferentes modos de nela intervir e ainda, para a compreensão das mais variadas formas de utilizar os recursos naturais.

EMENTA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A vida em sua diversidade e preservação dos ambientes.</li> <li>- Cuidados com os espaços que habita e com o próprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os órgãos dos sentidos para verificar suas funções no corpo humano.</li> <li>- Nomear as partes do corpo humano para perceber que umas são complemento das outras.</li> <li>- Perceber a importância dos alimentos para que o corpo se desenvolva com saúde.</li> <li>- Compreender porque os hábitos de higiene são fundamentais à nossa saúde para conscientizar-se da aplicação adequada dos mesmos.</li> <li>- Reconhecer as partes da planta e suas funções para verificar a sua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seres vivos e matéria bruta.</li> <li>- Características do corpo humano.</li> <li>- Partes do corpo humano.</li> <li>- Cuidados com o corpo.</li> <li>- Os dentes: conhecendo a sua importância.</li> <li>- Órgãos dos sentidos.</li> <li>- Vegetais em nossa vida, nascimento dos vegetais, partes do vegetal.</li> <li>- Origem dos alimentos.</li> <li>- Recursos da natureza – sol, solo, água, ar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar utilizando diferentes recursos.</li> <li>- Identificar a importância dos recursos naturais para a nossa vida.</li> <li>- Observar o cotidiano.</li> <li>- Reconhecer a importância de uma higiene e alimentação adequadas.</li> <li>- Conhecer melhor o seu corpo.</li> </ul>

	<p>utilidade ao meio ambiente e ao homem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância e a variedade dos animais, classificando-os em vertebrados e invertebrados para poder preservá-los.</li> <li>- Identificar os benefícios da água para utilizar mais adequadamente esse recurso.</li> <li>- Estabelecer relações entre características e comportamentos dos seres vivos e condições do ambiente em que vivem, valorizando a diversidade da vida.</li> <li>- Identificar, reconhecer e relacionar os órgãos do corpo humano responsáveis pelos sentidos e suas funções.</li> <li>- Identificar os órgãos dos sentidos responsáveis pelas sensações experimentadas pelo corpo.</li> <li>- Valorizar a importância dos vegetais na alimentação do ser humano.</li> <li>- Conhecer os benefícios que os vegetais proporcionam ao homem.</li> <li>- Identificar os recursos naturais e sua importância</li> <li>- Avaliar a importância do uso racional dos recursos naturais.</li> <li>- Compreender a necessidade da preservação dos animais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animais: características, vertebrados e invertebrados.</li> <li>- Poluição e desmatamento.</li> <li>- Problemas ambientais: poluição da água e do solo, destruição das matas.</li> <li>- Lixo.</li> <li>- Reciclagem.</li> <li>- As estações do ano e suas características.</li> <li>- Vacinas.</li> </ul>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a saúde em seu sentido mais amplo, aceito pela organização mundial de saúde, que se refere a ela como um estado de bem estar físico, mental e social, e não meramente a ausência de doenças.</li> <li>- Perceber a importância das vacinas quando bebês, para o benefício da saúde.</li> </ul>		
--	---	--	--

### Matemática

**Objetivo:** Promover a construção integrada dos conhecimentos matemáticos, desenvolvendo, nos alunos, o pensamento, o raciocínio lógico matemático, o espírito investigativo, crítico e criativo, através da resolução de situações problemas, para que tornem-se autônomos, co-responsáveis por sua formação intelectual, social e moral, sendo capazes de continuar a aprender.

<b>EMENTA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS</b>	<b>HABILIDADES E COMPETÊNCIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número natural no contexto diário</li> <li>- Resolução de situações-problemas</li> <li>- Operações fundamentais</li> <li>- Unidades de medida</li> <li>- Sistema monetário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a estrutura da adição e subtração para formalizar os conceitos de juntar e tirar, construindo possibilidades de compor e decompor totais.</li> <li>- Utilizar as adições sucessivas de parcelas iguais para construir e aplicar a estrutura multiplicativa.</li> <li>- Analisar, interpretar e resolver situações problemas para construir a partir delas os significados das adições, subtrações e multiplicações, bem como a formulação de novas estruturas.</li> <li>- Utilizar gráficos e tabelas para facilitar a leitura, organização e interpretação de informações.</li> <li>- Explorar o sistema monetário nacional para interpretar, operar agrupamentos e compor e decompor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Noção de formas geométricas, planas e espaciais</li> <li>- Medidas de tempo, comprimento, capacidade e massa.</li> <li>- Sistema de numeração décima.</li> <li>- Unidade e a dezena</li> <li>- Números de 0 a 999</li> <li>- Dezenas exatas</li> <li>- Valor posicional dos algarismos.</li> <li>- Gráficos e tabelas.</li> <li>- Conceito, símbolo e nomenclatura da adição.</li> <li>- Adição com duas ou mais parcelas.</li> <li>- Adição com recurso ou reserva.</li> <li>- Problemas de adição.</li> <li>- Números pares e números ímpares.</li> <li>- Sistema de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solucionar situações problemas.</li> <li>- Utilizar o raciocínio lógico na resolução das tarefas.</li> <li>- Usar adequadamente os recursos visuais e materiais concretos na realização das atividades.</li> </ul>

	<p>diferentes valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar recursos de identificação da passagem do tempo para estabelecer relações entre horas e minutos.</li> <li>- Formalizar e conceituar os termos dezenas e unidades para compor e decompor quantidades.</li> <li>- Reconhecer as formas geométricas planas (quadrado, triângulo, círculo, losango, retângulo, paralelogramo, pentágono, trapézio e hexágono) as formas geométricas espaciais (cubo, paralelepípedo, pirâmide, cilindro, esfera e cone)</li> <li>- Compreender o sistema de numeração decimal envolvendo duas ordens na 1ª classe</li> <li>- Escrever e ler números naturais até três algarismos.</li> <li>- Reconhecer seqüências numéricas.</li> <li>- Determinar o valor posicional do algarismo no numeral.</li> <li>- Solucionar situações problemas do cotidiano relacionadas ao conteúdo.</li> <li>- Compreender que medir é comparar.</li> <li>- Reconhecer o metro como unidade padrão de medidas de comprimento.</li> <li>- Reconhecer o litro como unidade padrão de medida de capacidade.</li> <li>- Associar a adição a situação de reunir, traduzindo-a por meio de uma sentença</li> </ul>	<p>numeração decimal (centena).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operações de subtração com e sem reserva até 3 ordens da 1ª classe.</li> <li>- Sistema monetário.</li> <li>- Situações problema envolvendo adição e subtração.</li> <li>- Noção de multiplicação com multiplicador 1,2,3,4 e 5.</li> <li>- Dobro.</li> <li>- Triplo.</li> <li>- Problemas de multiplicação.</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar os sinais das 4 operações: de adição, subtração, multiplicação e divisão.</li><li>- Reconhecer os termos das operações de adição e subtração.</li><li>- Efetuar adições com duas parcelas</li><li>- Efetuar as operações sem e com reagrupamento com números até três ordens.</li><li>- Resolver e elaborar problemas de adição ligados à realidade cotidiana.</li><li>- Diferenciar números pares dos números ímpares.</li><li>- Determinar o valor dos algarismos quando esses ocuparem a 3ª ordem das unidades simples.</li><li>- Saber ler e escrever números naturais com 3 algarismos na 1ª classe.</li><li>- Compor e decompor números com 3 algarismos.</li><li>- Realizar operações de adição e subtração com e sem reserva usando números com até 2 ordens.</li><li>- Resolver e elaborar problemas envolvendo adição e subtração distintas entre si.</li><li>- Compreender a multiplicação usando a adição de parcelas iguais</li><li>- Saber transformar uma soma de parcelas iguais em multiplicação e vice-versa.</li><li>- Relacionar o dobro à multiplicação por 2 e o</li></ul>		
--	---	--	--

	triplo por 3.  - Efetuar a multiplicação de um número de um algarismo no multiplicando por um número no multiplicador.		
--	--	--	--

História:

**Objetivo:** Possibilitar ao aluno a identificação das principais características do grupo social a qual pertence e a relação dele com outros tempos e espaços, desenvolvendo atitudes de respeito mútuo, a convivência em grupo e a valorização das diferenças.

EMENTA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
<p>- Eu /Homem/ Sociedade</p> <p>- Aspectos históricos e culturais do Bairro e da escola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as principais datas comemorativas para entender seus significados,</li> <li>-valorizar suas histórias e posicionar-se criticamente frente a elas.</li> <li>- Conhecer a história da Escola e o Hino Cenecista para valorizar o nosso ambiente escolar, conscientizando-se da importância de pessoas e fatos na trajetória Cenecista.</li> <li>- Reconhecer o papel de cada um na sociedade.</li> <li>- Reconhecer sua própria identidade, adquirindo a capacidade de expressar sua história.</li> <li>- Reconhecer seu valor e de outras crianças na formação do cidadão.</li> <li>- Informar-se sobre as diferenças culturais, étnicas, de idade, religião e costumes.</li> <li>- Identificar os membros da família como seres importantes de uma comunidade.</li> <li>. - Perceber a importância da escola como ponto de referência para adquirir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os ícones de sua identidade</li> <li>- Certidão de nascimento</li> <li>- Carteira de vacinação</li> <li>- Cédula de identidade</li> <li>- Família</li> <li>- Datas comemorativas</li> <li>-Minha casa, meu primeiro mundo</li> <li>- A história das diferentes moradias.</li> <li>- Escola pública e particular</li> <li>- Escola antiga e escola atual</li> <li>- A história da Escola</li> <li>- Direitos e deveres da criança</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar diferentes fontes de informação e recursos para adquirir e construir conhecimentos.</li> <li>- Saber interpretar as mudanças e permanências nas vivências humanas, mediante o senso crítico, presente na sua realidade.</li> <li>- Reconhecer-se como protagonista de sua própria história.</li> </ul>

	conhecimento na construção de uma comunidade democrática e solidária		
--	--	--	--

### Geografia

**Objetivo:** Possibilitar ao aluno o desenvolvimento da capacidade de entender como os seres humanos produzem e organizam o seu espaço e de que modo dele se apropriam tendo consciência de sua responsabilidade e de sua atuação no espaço geográfico.

EMENTA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eu /lugar/natureza</li> <li>- Aspectos físicos, geográficos do Bairro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar uma paisagem natural de uma modificada.</li> <li>- Reconhecer que as paisagens representam as heranças das relações entre a natureza e a sociedade</li> <li>- Situar-se no tempo e no espaço através do calendário.</li> <li>- Conhecer as principais leis de trânsito para conscientizar-se da importância delas dentro da sociedade.</li> <li>- Conhecer o nosso bairro e o que é preciso para formá-lo.</li> <li>-Reconhecer os espaços da escola.</li> <li>Representar a planta de uma escola.</li> <li>- Valorizar a comunicação das pessoas entre família e escola.</li> <li>-Reconhecer a importância dos meios de comunicação para a formação cultural e informação de fatos do cotidiano, desenvolvendo suas idéias e tirando suas conclusões.-Valorizar as diversas profissões.- Reconhecer a importância dos meios de transporte para a economia e cultura da sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Transformando o espaço (espaço natural e modificado)</li> <li>- As frações do calendário (dia, semana, mês e ano)</li> <li>-Trânsito</li> <li>- Bairro</li> <li>- Os meios de comunicação no nosso dia-a-dia</li> <li>- Compartimentos da escola</li> <li>- Caminho para escola</li> <li>- Profissões</li> <li>- Os meios de transportes</li> <li>- Trânsito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar, analisar e relacionar informações sobre o espaço geográfico e as diferentes paisagens.</li> <li>- Perceber-se como Sujeito ativo da sociedade</li> <li>- compreender que a organização do espaço é resultado da ação da natureza e da ação das pessoas.</li> </ul>

Artes

**Objetivo:** Proporcionar o desenvolvimento artístico e a percepção estética que caracterizam um modo próprio de ordenar e dar sentido à experiência humana para que o aluno possa apreciar e conhecer todas as formas de arte produzidas.

EMENTA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artes Plásticas, Cênicas, Visuais e Musicais</li> <li>- Propriedades do som</li> <li>- Notação musical</li> <li>- Ritmo</li> <li>- Instrumentos musicais</li> <li>- Hinos</li> <li>- Flauta doce</li> <li>- Repertório de canto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer novas cores a partir da mistura de outras para ampliar as opções de utilização das mesmas e investigar as novas descobertas.</li> <li>- Produzir trabalhos manuais para aprimorar a motricidade, aguçar a criatividade e desenvolver o gosto pela arte.</li> <li>- Desenvolver a expressão corporal para comunicar-se melhor diante da sociedade.</li> <li>- Aprender, vivenciar arte envolvendo a execução de trabalhos artísticos, apreciando e refletindo sobre eles e também as formas da natureza de distintas culturas e épocas.</li> <li>- Desenvolver a criatividade, a imaginação, a criticidade, o gosto pelas artes e pela cultura tanto nacional quanto internacional.</li> <li>- Desenvolver a leitura de imagens a partir de observação de cenas.</li> <li>- Produzir trabalhos de arte, utilizando a linguagem do desenho e da pintura objetivando desenvolver o gosto, a criatividade e o respeito pelo processo de produção e criação.</li> <li>- Explorar a expressão oral e corporal para que o aluno desenvolva suas potencialidades.</li> <li>- Aprender a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música – Educação auditiva e rítmica</li> <li>- Notas musicais- clave de sol- pauta</li> <li>- Repertório de flauta</li> <li>- Artistas plásticos – Tarsila do Amaral, Claude Monet e Alfredo Volpi</li> <li>- O mundo da arte visual</li> <li>- O artesanato dos Carajás</li> <li>- Cerâmicas</li> <li>- Artes cênicas</li> <li>- Cores primárias e secundárias</li> <li>- O colorido na obra de grandes artistas</li> <li>- O passeio na linha</li> <li>- A história dos brinquedos</li> <li>- Sucatas</li> <li>- Kirigami</li> <li>- Rendados com Kirigami</li> <li>- Trançado</li> <li>- Cores fortes</li> <li>- Cores quentes e cores frias</li> <li>- As cores de Anita Malfatti</li> <li>- Monocromia</li> <li>- História do lápis</li> <li>- Tramas gráficas</li> <li>- Testando texturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a motricidade.</li> <li>- Manipular diferentes materiais na confecção de trabalhos.</li> <li>- Analisar suas criações.</li> <li>- Ilustrar suas idéias.</li> <li>- Distinguir e classificar sons identificando fontes sonoras.</li> <li>- Entendimento da linguagem musical. Criar ritmos, ter noção de pulsação.</li> <li>- Desenvolvimento de preferências musicais. Fortalecimento do aprendizado, para dar continuidade ao processo de musicalização.</li> <li>- Habilidade para executar músicas na flauta doce.</li> <li>- Interagir com o grupo. Cantar, criar, ouvir, participar, respeitar e cooperar.</li> </ul>

	<p>reconhecer e diferenciar sons.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a motricidade fina através de atividades de recorte, dobradura, modelagem.</li> <li>- Identificar as diferenças entre os sons.</li> <li>- Desenvolver a notação musical, quanto a altura dos sons. Origem do nome das notas musicais.</li> <li>- Criar ritmos, despertar a criatividade através da expressão corporal.</li> <li>- Diferenciar timbres e estudar os instrumentos dentro das orquestras.</li> <li>- Conhecer e identificar os hinos e seus compositores.</li> <li>- Repertório de flauta, conforme o nível da turma.</li> <li>- Ampliar o repertório de música folclórica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propriedades do som: duração, altura, intensidade e timbre.</li> <li>- Pesquisar e trabalhar sons graves, agudos, longos e curtos.</li> <li>- Sequência das notas musicais. Origem das notas musicais – Hino à São João.</li> <li>- Trabalhar a altura dos sons das notas musicais (cantando as notas acompanhados por um instrumento).</li> <li>- Manossolfa</li> <li>- Construção de instrumentos de percussão (sucata)</li> <li>- Timbre e Família dos instrumentos musicais. Bandinha rítmica, acompanhando as músicas cantadas.</li> <li>- Técnicas de respiração, embocadura e posicionamento da flauta doce. Execução na flauta as notas SOL LÁ SI DÓ( dó da oitava superior) Execução de flauta utilizando figuras representado notas.</li> <li>- Repertório de canto com músicas folclóricas e MPB. Brincadeiras cantadas. Contos sonoros.</li> <li>- Hino Cenecista, Hino Nacional Brasileiro</li> <li>- Brincadeiras cantadas utilizando o corpo para fazer ritmo.</li> </ul>	
--	--	---	--

Filosofia

**Objetivo:** Atuar de forma colaborativa nas relações pessoais, bem como sensibilizar-se por questões sociais que demandam solidariedade.

EMENTA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
<p>- Valorização da vida, respeito consigo e com o próximo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver princípios e vivenciar valores que levam à prática consciente, voltada para o coletivo, visando à construção do conceito de cidadania.</li> <li>- Valorizar a si mesmo e as demais pessoas.</li> <li>- Compreender o próprio nome e aprender a gostar dele.</li> <li>- Respeitar o nome das pessoas.</li> <li>- Identificar características individuais e únicas de sua identidade.</li> <li>- Appreciar suas características respeitando as dos outros.</li> <li>- Reconhecer a necessidade de crescer no amor e no respeito do outro para tornar-se pessoa.</li> <li>- Perceber a importância do crescimento, como ser integral: corpo, mente, sentimentos.</li> <li>- Desenvolver a compreensão das pequenas atitudes como reveladoras de valores.</li> <li>- Estabelecer diferentes maneiras de lidar com sentimentos.</li> <li>- Valorizar os sentimentos alheios antes de julgá-los.</li> <li>- Identificar sua parcela de responsabilidade nas escolhas que faz.</li> <li>- Demonstrar sentimentos em relação a família.</li> <li>- Reconhecer necessidades e prioridades no ambiente familiar.</li> <li>- Reconhecer que os laços familiares são importantes e nos enriquecem.</li> <li>- Perceber nas diferenças entre as pessoas, sinais de enriquecimento para a vida de todos.</li> <li>- Perceber que o ser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identidade – Eu</li> <li>- Quem sou eu?</li> <li>- Como sou?</li> <li>- Meu nome?</li> <li>- Sobrenome</li> <li>- O que gosto</li> <li>- Meus sentimentos</li> <li>- O que me aflige</li> <li>- O que me alegra</li> <li>- Eu e os outros</li> <li>- Minha família</li> <li>- Cada um é como é</li> <li>- Meu relacionamento familiar</li> <li>- Amor e respeito aos pais</li> <li>- Obediência aos pais</li> <li>- Diferentes moradias</li> <li>- A convivência com vizinhos</li> <li>- Cuidando de mim e dos outros</li> <li>- Meu crescimento</li> <li>- Minha convivência na escola</li> <li>- Aprendendo a aprender</li> <li>- Amizade</li> <li>- Preconceito</li> <li>- Unidos pela diferença</li> <li>- Solidariedade</li> <li>- Sou capaz de amar</li> <li>- Agir com cidadania</li> <li>- Histórias bíblicas</li> <li>- Preciso da natureza</li> <li>- Minha contribuição no bairro e cidade</li> <li>- O destino da terra</li> <li>- Protegendo a natureza</li> <li>-Partilhar construindo um mundo novo</li> <li>- A paz é possível</li> <li>- Minha prática dos valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar e adquirir valores humanos para uma vida mais sadia e em harmonia consigo e com os outros, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa e solidária.</li> </ul>

	<p>humano depende de cuidados especiais da família para se desenvolver.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descobrir que cada pessoa tem necessidades especiais.</li><li>- Compreender que todas as pessoas têm direitos e deveres.</li><li>- Reconhecer que cada ser humano tem obrigação de defender os direitos de todos.</li><li>- Reconhecer que precisamos viver em igualdade no dia-a-dia.</li><li>- Compreender a importância da solidariedade para que um grupo social alcance seus objetivos.</li><li>- Reconhecer que as pessoas são responsáveis por ajudar uma às outras.</li><li>- Identificar o ambiente familiar como espaço para o exercício da união, da colaboração, do respeito mútuo, da fraternidade e da partilha.</li><li>- Identificar diferentes tipos de moradias.</li><li>- Reconhecer a importância de cuidar da amizade com os vizinhos, para que ela não acabe.</li><li>- Perceber que os povos vivem de maneiras diferentes uns dos outros.</li><li>- Identificar a escola como centro da comunidade.</li></ul> <p>Identificar sua maneira de viver na escola, demonstrando conhecer as regras de conduta e os regulamentos da escola.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer a escola como colaboradora do bom relacionamento familiar.</li><li>- Distinguir as várias dimensões do crescimento e expressar entusiasmo por sua própria capacidade para crescer.</li></ul>		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valorizar as aplicações das regras de cortesia com os funcionários, amigos, professores e demais pessoas.</li><li>- Compreender que a escola é um meio de desenvolvimento sócio-cultural de uma comunidade.</li><li>- Sensibilizar para a importância do acolhimento, do direito ao convívio e ao respeito dos amigos e da comunidade.</li><li>- Perceber a importância das relações de afeto no desenvolvimento e na construção da felicidade do ser humano.</li><li>- Sensibilizar para a unidade da raça humana e para a importância da solidariedade.</li><li>- Compreender direitos e deveres dentro da sociedade em que vive.</li><li>- Reconhecer que precisamos tratar bem o que nos rodeia, para vivermos em harmonia com o mundo que nos cerca.</li><li>- Aprender a valorizar e a preservar o ambiente em que vive.</li><li>- Reconhecer-se como integrante, dependente e agente transformador do ambiente.</li><li>- Perceber a relação de interdependência entre a natureza e o homem e as conseqüências resultantes dessa troca.</li><li>- Identificar as alternativas possíveis para ajudar na preservação da natureza.</li><li>- Identificar formas de partilhar sua vida com os outros e perceber que essa atitude traz alegria.</li><li>- Reconhecer que todas as pessoas podem colaborar para o mundo que queremos fazendo uso de seus</li></ul>		
--	---	--	--

	<p>valores.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Perceber que o ser humano tem capacidade para suprir suas necessidades e resolver seus problemas.</li><li>- Compreender a importância de cada um no desenvolvimento para promover a paz mundial.</li><li>- Reconhecer que é preciso preocupar-se com o bem comum.</li><li>- Valorizar as iniciativas de colaboração.</li><li>- Desenvolver uma atitude de fraternidade autêntica e espontânea.</li><li>- Estabelecer mudanças de conduta, visando o caminho certo, no recomeço de novas ações e seus limites.</li></ul>		
--	---	--	--



**CAMPANHA NACIONAL DE ESCOLAS DA COMUNIDADE**  
Colégio Cenecista Nossa Senhora dos Anjos  
Gravataí - RS



## PLANOS DE ESTUDOS

### 1. Dados de Identificação

**1.1. Nome da Unidade:** Colégio Cenecista Nossa Senhora dos Anjos

**1.2. Município:** Gravataí

**1.3. Modalidade de Ensino:** Ensino Fundamental

**1.4. Componente Curricular:** Língua Estrangeira Moderna - Inglês

**1.5. Ano:** 2º

**1.6. Carga Horária:** 32 h

**1.7. Turno:** Diurno

**1.8. Vigência a partir:** 2009

**1.9. Objetivo do Componente Curricular no Ano:** Propiciar ao aluno o contato com o idioma, através de atividades lúdicas, fitas, filmes, jogos, canções, atividades corporais e outras, que lhe possibilitem o estudo do vocabulário e de estruturas simples de comunicação do dia-a-dia, seguindo uma sequência através das séries onde o inglês é trabalhado.

### 2. Desenvolvimento

EMENTA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecimento lingüístico;</li><li>- Conhecimento numérico;</li><li>- Conhecimento artístico;</li><li>- Conhecimento cultural.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entrar em contato com os nomes típicos da Língua Inglesa e saber perguntar e responder a questão: "Qual é o seu nome?"</li><li>- Reconhecer, pronunciar e relacionar números de 1 a 10.</li><li>- Identificar e pronunciar corretamente as partes do corpo humano.</li><li>- Expressar saudações já conhecidas e assimilar outras.</li><li>- Entrar em contato com diferentes bandeiras para aproveitar comemorações da semana da Pátria.</li><li>- Reconhecer e pronunciar símbolos relacionados ao</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cumprimentos</li><li>Formas de saudação: Hello, Good-bye, Wha'ts your name? – My name is...</li><li>- Pessoas: Girl, boy, student, friend, teacher</li><li>- Escola: School, pencil, book, notebook, desk, chair, blackboard, schoolbag</li><li>- Números: 1 a 10</li><li>- Ecologia: Tree, Sky, Water</li><li>- Animais: Fish, rabbit, pig, bird, dog, cat, mouse</li><li>- Cores: Blue, green, red, orange, purple, yellow, black, white</li><li>- Tamanho: Big, small</li><li>- Brinquedos: Ball, kite, doll, bike, teddy bear</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desenvolver a oralidade do aluno</li><li>- Dominar o vocabulário básico, utilizado em situações do seu cotidiano.</li></ul>

	<p>Halloween (Festa das Bruxas), ao Dia de Ação de Graças e ao Natal, comparando as culturas Inglesa e Materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar e assimilar o vocabulário estudado ao longo do ano, procurando desenvolver um pouco mais da escrita, levando em conta as diferenças na fala e na escrita da Língua Inglesa.</li> <li>- Desenvolver a oralidade através da observação, memorização e conversação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partes do corpo: Hand, nose, head, leg, foot (feet), arm, mouth, ear, eye, hair</li> <li>- Tipos de pele: skin, feather, fur</li> <li>- Roupas: T-shirt, dress, pants, shorts, skirt, sweater, tennis shoes, shoes</li> <li>- Descrição de pessoas: Thi, fat, tall, short, long</li> <li>- Descrição de roupas e coisas: Long, small, big, medium</li> </ul>	
--	--	---	--



**CAMPANHA NACIONAL DE ESCOLAS DA COMUNIDADE**  
Colégio Cenecista Nossa Senhora dos Anjos  
Gravataí - RS



## PLANOS DE ESTUDOS

### 1. Dados de Identificação

**1.1. Nome da Unidade:** Colégio Cenecista Nossa Senhora dos Anjos

**1.2. Município:** Gravataí

**1.3. Modalidade de Ensino:** Ensino Fundamental

**1.4. Componente Curricular:** Educação Física

**1.5. Ano:** 2º

**1.6. Carga Horária:** 32 h

**1.7. Turno:** Diurno

**1.8. Vigência a partir:** 2009

**1.9. Objetivo do Componente Curricular no Ano:** Participar de diferentes atividades corporais sendo cooperativo e solidário, conhecendo algumas de suas possibilidades e limitações qualitativas e quantitativas, valorizando e apreciando as diferentes manifestações da cultura corporal e organizando de forma autônoma alguns jogos e brincadeiras ou outra atividades corporais simples.

### 2. Desenvolvimento

EMENTA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
Vivenciar movimentos numa multiplicidade de situações; jogos lúdicos e com regras conhecimento do esquema corporal; desenvolvimento das habilidades motoras de locomoção, manipulação; equilíbrio e expressividade.	Participação de brincadeiras e jogos que envolvam habilidades motoras básicas de deslocamento, manipulação, e equilíbrio.  Desenvolvimento das habilidades de força, velocidade, resistência e flexibilidade.  Resolução de problemas corporais individualmente.  Participação de atividades rítmicas e expressivas.  Resolução de situações de conflito por meio do diálogo.  Socialização e integração.	Atividades Recreativas Atividades rítmicas Expressão corporal Circuito motor Habilidades motoras de deslocamento e manipulação Equilíbrio dinâmico e estático Coordenação ampla de movimentos Jogos lúdicos e recreativos Lateralidade Utilização de materiais diversos Pequenos jogos com regras Psicomotricidade Rolamentos Postura corporal	Conhecer e controlar o corpo para seu cotidiano.  Desenvolver a integração buscando soluções para as dificuldades apresentadas durante as atividades.  Respeitar as diferenças no grupo.  Interagir coletivamente ou individualmente, resolvendo as situações apresentadas no dia-a-dia, utilizando-se dos conhecimentos e habilidades corporais adquiridos.  Expressar as emoções através do corpo.

