



CAMPANHA NACIONAL DE ESCOLAS DA COMUNIDADE
Colégio Cenecista Nossa Senhora dos Anjos
Gravataí - RS



Planos de Estudos

ENSINO FUNDAMENTAL **9 Anos**

4^o Ano

Vigência a partir de 2009



PLANOS DE ESTUDOS

1. Dados de Identificação

1.1. Nome da Unidade: Colégio Cenecista Nossa Senhora dos Anjos

1.2. Município: Gravataí

1.3. Modalidade de Ensino: Ensino Fundamental

1.4. Componente Curricular: Ensino Globalizado

1.5. Ano: 4º

1.6. Carga Horária: 672 h

1.7. Turno: Diurno

1.8. Vigência a partir: 2009

1.9. Objetivo do Componente Curricular no Ano: Utilizar diferentes linguagens – verbal, matemática, gráfica, plástica, corporal – como meio para expressar e comunicar suas idéias, interpretar e usufruir das produções da cultura, incluindo o aprendizado de formas e possibilidades de participação social.

2. Desenvolvimento

Língua Portuguesa

Objetivo: O ensino de Língua Portuguesa visa ao desenvolvimento integral da linguagem do aluno para levá-lo a expressar-se e a comunicar-se com eficiência e eficácia tanto na escrita quanto na fala, visando à maior integração na sociedade.

EMENTA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
Linguagem oral e escrita; Expressão de sentimentos, idéias, experiências e opiniões.	<ul style="list-style-type: none">Ler textos dos diversos gêneros combinando estratégias de decifração com estratégias de seleção, antecipação, inferência e verificação.Utilizar a linguagem oral com eficácia, sabendo adequá-la a intenções e situações comunicativas .Identificar o assunto central dos textos para a capacidade de extrair informações básicas.Expressar sentimentos e opiniões, defender pontos de vista, relatar acontecimentos, expor sobre temas estudados;Escrever textos dos diversos gêneros linguísticos utilizando a escrita alfabética e preocupando-se com a forma ortográfica;Criar diálogos a partir de balões, texto dramatizado e outras situações.Identificar os elementos	<ul style="list-style-type: none">Leitura silenciosa e oralInterpretação de textosProdução textualLinguagem verbal / não verbal e mistaAmpliação de vocabulárioOrdem alfabéticaSinônimos e antônimosSubstantivosAdjetivoLocução adjetivaSeparação silábicaSílaba tônica e sílaba átonaAcentuaçãoUso dos conectivos (mas, pois, porém, e, por isso, porque)Variedades lingüísticas	<ul style="list-style-type: none">Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, comunicação e informação.Escrever utilizando a escrita alfabética, demonstrando preocupação com a segmentação do texto em palavras e em frases e com a convenção ortográfica.Participar de diferentes situações de comunicação.Utilizar a linguagem para expressar sentimentos, experiências e ideias, acolhendo, interpretando e considerando os sentimentos , experiências e ideias das outras pessoas e respeitando o modo de falar.Ler e escrever, utilizando a língua materna como geradora de significados na interação do sujeito com o mundo.

	<p>da narrativa (personagens, tempo, lugar, fato, conflito, foco narrativo, desfecho, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a interferência do narrador no início, no meio e no final do diálogo. • Distinguir parte narrada e parte dialogada e usá-las corretamente. • Organizar palavras, obedecendo à ordem alfabética em situações cotidianas. • Usar adequadamente palavras de mesmo sentido e palavras de sentido oposto. • Reconhecer os substantivos nas frases. • Diferenciar nomes próprios e nomes comuns. • Reconhecer os adjetivos nas frases. • Fazer a concordância do adjetivo com o substantivo. • Distinguir adjetivos e locuções adjetivas. • Separar as sílabas das palavras corretamente. • Reconhecer as sílabas tônicas e as sílabas átonas das palavras. • Acentuar as palavras corretamente. • Escrever, substituindo o nome pelo pronome oblíquo adequado, evitando repetições. • Diferenciar, em textos, a língua padrão e a língua não padrão. • Analisar a grafia das palavras para melhorar a ortografia. • Reconhecer os pronomes pessoais do caso reto, do caso oblíquo e de tratamento. • Escrever, substituindo o nome pelo pronome oblíquo adequado, evitando repetições. • Identificar os verbos que indicam ação, estado e fenômeno da natureza. • Reconhecer os verbos de 1a, 2a e 3a conjugações. • Identificar, na frase, o verbo. • Identificar, na frase, os artigos definidos e indefinidos. • Empregar corretamente 	<p>Ortografia</p> <p>Formação de frases e períodos</p> <p>Pronomes</p> <p>Verbo</p> <p>Tempo verbal</p> <p>Artigo</p> <p>Pontuação</p> <p>Numeral</p> <p>Uso dos porquês</p> <p>Sujeito e predicado</p> <p>Noções de Advérbio</p>	<p>Utilizar os conceitos gramaticais nas situações que exigiam a norma culta aprimorando a capacidade de expressão.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	os porquês em frases. • Empregar adequadamente advérbio • Empregar adequadamente numeral. • Identificar sujeito e predicado . • Reconhecer e usar corretamente os pontos (final, exclamação, interrogação, dois-pontos, travessão).		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Ciências

Objetivos: Fazer com que o aluno compreenda o seu papel de cidadão atuante e dinâmico no mundo em que está inserido.

Auxiliar o aluno a compreender as grandes transformações do mundo dentro do conhecimento científico e tecnológico e a influência desse desenvolvimento na nossa vida.

Compreender os conceitos científicos e associá-los com a transformação que sofremos hoje de espaço, tempo, equilíbrio e vida.

Valorizar a saúde como um bem precioso, promover a ação coletiva e colocar a importância que hoje temos em nos tornarmos cada vez mais cidadão.

EMENTA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
A vida em sua diversidade e preservação dos ambientes; Cuidados com os espaços que habita e com o próprio corpo	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a noção de universo. Compreender e diferenciar estrelas, planetas e satélites. Conhecer e compreender os movimentos de rotação e translação. Identificar e compreender as relações existentes entre os elementos naturais, os seres vivos. Reconhecer a importância do solo para o meio ambiente e para o ser humano para que compreendam o seu papel de cidadão atuante preservador do meio em que está inserido. Perceber que o ar existe e que ele está presente em quase tudo que nos rodeia. Conhecer as causas da poluição do ar no meio ambiente e suas graves consequências. Reconhecer a importância da água para os seres vivos. 	O Universo O Sistema Solar Movimentos da Terra Recursos naturais da terra O solo O ar Poluição do ar A água, fonte de vida Ciclo da água Os seres vivos Os vegetais Parte dos vegetais e sua função Reprodução dos vegetais Classificação dos animais O corpo humano Sistema do corpo humano	<ul style="list-style-type: none"> Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente; Conhecer o próprio corpo e dele cuidar, valorizando e adotando hábitos, saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e a saúde coletiva;

	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o ciclo da água na natureza. • Perceber que os seres vivos são assim chamados por apresentarem um ciclo vital . • Caracterizar e reconhecer a importância do processo da fotossíntese para as plantas e o meio ambiente como um todo para que valorizem e preservem a natureza. • Identificar animais vertebrados e invertebrados comuns a partir de descrições a cerca de seus hábitos, habitats, alimentação e características... • Reconhecer a importância dos animais para outros seres vivos e para o meio ambiente. • Entender que o corpo humano está organizado. • Conhecer a função de alguns órgãos do corpo humano. • Reconhecer a importância de uma boa alimentação para evitar doenças . • Perceber que o ser humano é o grande transformador da natureza, para que se tornem cidadãos conscientes, com uma postura reflexiva, crítica, questionadora e investigativa. • Identificar os principais serviços de saneamento básico e suas respectivas funções. • Identificar as condições indispensáveis para uma pessoa se manter saudável • Despertar o espírito investigador, senso de pesquisa e atividades científicas do aluno perante o mundo que o cerca para que desenvolva a postura 	<p>Pirâmide alimentar</p> <p>Fatores causadores da poluição</p> <p>Saneamento básico</p> <p>Preservação e saúde</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	reflexiva, crítica, questionadora e investigativa. <ul style="list-style-type: none"> • Verificar na prática os assuntos trabalhados em aula para que desenvolvam o espírito investigador, crítico e de grupo. 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

História

Objetivos:

Ler e compreender sua realidade, posicionar-se e relacionar com outras realidades, fazendo escolhas e agindo criteriosamente.

Comparar as diferentes realidades, tendo como referência a realidade a qual está inserido,

EMENTA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
Eu / Homem / Sociedade, aspectos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as diferenças e semelhanças entre nativos e europeus. • Reconhecer a importância dos povos indígenas como os verdadeiros donos da terra brasileira. • Registrar os problemas vividos pelos índios na atualidade. • Compreender os fatores que trouxeram o imigrante para o Brasil. • Perceber as influências culturais que os imigrantes trouxeram para o Brasil. • Reconhecer, por meio de fotos, características dos grupos formadores do povo brasileiro. • Informar sobre os problemas enfrentados por muito brasileiros. • Conceituar as atividades econômicas brasileiras. • Registrar informações sobre atividade econômicas brasileiras. • Conceituar cidadania. • Conscientizar-se sobre o direito de todas as pessoas a uma vida plena num ambiente preservado e saudável. • Conhecer a importância do ECA - Estatuto da Criança e do Adolescente. 	Brasil - nossa história Os primeiros habitantes O encontro de culturas A cultura africana no Brasil A presença do imigrante no Brasil Setores da economia A população brasileira ontem e hoje Cidadania para todos	Estabelecer relações entre o presente e o passado. Saber interpretar as mudanças e permanências nas vivências humanas, mediante o senso crítico presente na sua realidade. Conhecer características sociais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir, progressivamente, a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao país. Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais.

Geografia
Objetivos:

Comparar as diferentes realidades, tendo como referência a realidade a qual está inserido, reconhecimento da capacidade humana de adaptação a ambientes variados, análise, interpretação e construção de mapas.

EMENTA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
<p>Eu / Homem / Sociedade, aspectos geográficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Situar América do Sul e os países que a compõem. • Reconhecer a posição geográfica do Brasil no continente americano. • Reconhecer os estados que formam as regiões brasileiras • Identificar a sua região no Brasil. • Localizar e comparar representações cartográficas. • Distinguir diferentes formas de representar o espaço rural e o espaço urbano por meio de fotos, mapas e plantas. • Reconhecer os problemas do espaço rural e do espaço urbano • Compreender a importância do clima para a vida das pessoas • Caracterizar o clima do próprio estado. • Conceituar relevo, caracterizando algumas de suas variações básicas. • Relacionar a ação do homem sobre a natureza e suas conseqüências para o equilíbrio ecológico. • Reconhecer a importância da água para a nossa vida. • Caracterizar os diversos tipos de vegetação. • Valorizar a vegetação, para a manutenção da vida das pessoas e animais. • Reconhecer os problemas ambientais. 	<p>Continente americano</p> <p>Brasil divisão política</p> <p>Cartografia</p> <p>Diferentes espaços (urbano e rural)</p> <p>Diferenças climáticas</p> <p>O relevo - O homem como principal agente modificador do relevo</p> <p>Tipos de relevo</p> <p>Hidrografia</p> <p>A importância da água na vida</p> <p>Tipos de vegetação</p> <p>A preservação do meio ambiente - uma necessidade</p> <p>Meio ambiente</p>	<p>Caracterizar o espaço urbano local e suas relações com outras localidades urbanas e rurais.</p> <p>Reconhecer e comparar o papel da sociedade e da natureza na construção de diferentes paisagens urbanas e rurais.</p> <p>Conhecer e compreender algumas das conseqüências das transformações na natureza causadas pelas ações humanas, presentes na paisagem local e em paisagens urbanas e rurais.</p> <p>Adotar uma atitude responsável em relação ao meio ambiente, reivindicando, quando possível, o direito de todos a uma vida plena, num ambiente preservado e saudável.</p> <p>Valorizar as ações coletivas que repercutem na melhoria das condições de vida das localidades.</p>

Objetivos:

Oportunizar o redescobrir dos conceitos matemáticos e poder aplicá-los no seu dia - a - dia, podendo assim compreender e transformar o mundo a sua volta;

Desenvolver a capacidade de observação para melhor entender o mundo que está em constante mudança;

Interpretar e aplicar com dinamismo e eficiência todo o conhecimento adquirido através do raciocínio lógico;

Reconhecer, a cada novo desafio, a necessidade de buscar o conhecimento com pré - disposição a solucionar novos problemas.

EMENTA	CONTEÚDOS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
<p>Número natural no contexto diário; Resolução de situações-problema; Operações fundamentais, Unidades de medidas; Sistema Monetário.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar os numerais romanos até 3.999 em atividades para ampliar seus conhecimentos fazendo relação com outros numerais. • Decompor números em suas diversas ordens. <ul style="list-style-type: none"> • Ler e escrever os números naturais. • Conhecer a sucessão dos números • Compor e decompor números diversos. • Diferenciar as formas geométricas planas e espaciais. • Identificar os nomes dos termos das operações. • Resolver expressões numéricas envolvendo as 4 operações. <ul style="list-style-type: none"> • Efetuar, com compreensão as operações envolvendo a adição, subtração, multiplicação e divisão. • Resolver problemas envolvendo dobro, triplo, quádruplo, etc. • Determinar o produto de multiplicação por 10,100,1000. • Resolver divisões com divisor 10,100,1000. • Resolver histórias matemáticas envolvendo as 4 operações. • Realizar a prova real. • Resolver operações e problemas com o Sistema Monetário Brasileiro • Construir o 	<p>Sistema de numeração decimal.</p> <p>Sistema de numeração romano.</p> <p>Sucessor e antecessor</p> <p>Ordem crescente e decrescente</p> <p>Composição e decomposição de um número</p> <p>Ordens e classes</p> <p>Termos das operações.</p> <p>Sólidos geométricos</p> <p>Expressões numéricas</p> <p>Adição e Subtração;</p> <p>Multiplicação e divisão</p> <p>Histórias matemáticas</p> <p>Dobro, triplo, quádruplo</p> <p>Termos das operações</p> <p>Expressões numéricas</p> <p>Multiplicação com 2 algarismos no multiplicador;</p> <p>Multiplicação e divisão por 10, 100, 1000</p> <p>Prova real</p> <p>Divisão com 2 algarismos no divisor</p> <p>Frações</p> <p>Números decimais</p> <p>Sistema de medidas</p> <p>Sistema Monetário</p>	<p>Interpretar situações do dia-a-dia que exigem o uso da matemática para sua solução.</p> <p>Interagir na realidade, formular e resolver problemas, validando estratégias e resultados.</p> <p>Resolver situações-problemas com autonomia e segurança.</p>

	<p>significado dos números racionais e de suas representações fracionárias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar frações • Ler um número racional escrito na forma fracionária. • Explorar os diferentes significados das frações em situações problemas. <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o décimo, o centésimo. <ul style="list-style-type: none"> • Comparar números decimais <ul style="list-style-type: none"> • Efetuar operações com números decimais. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as unidades fundamentais do sistema de medidas. <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas envolvendo sistema de medidas. 		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Artes

Objetivos:

- Propiciar o desenvolvimento do pensamento artístico, caracterizando um modo particular de dar sentido às experiências pessoais para ampliar a sensibilidade, a percepção, a reflexão e a imaginação.
- Realizar trabalhos artísticos, apreciar e refletir sobre eles.
- Conhecer, apreciar e refletir sobre as formas da natureza e sobre as produções artísticas individuais e coletivas de distintas culturas e épocas.

EMENTA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
<p>- Artes Plásticas, Cênicas, Visuais e Musicais.</p> <p>- Notação musical</p> <p>- Notas musicais na pauta</p> <p>- Leitura de ritmo na pauta</p> <p>- Repertório de canto</p> <p>- Repertório de flauta</p> <p>- Hinos cívicos</p>	<p>Conhecer a história do papel, sua utilidade na arte, como colagem e no origami.</p> <p>Perceber as possibilidades de reaproveitamento do papel, através do papel maché.</p> <p>Verificar a história em quadrinhos como arte e reconhecer os personagens brasileiros, como o Menino Maluquinho de Ziraldo.</p>	<p>História do papel</p> <p>Colagem</p> <p>Origami</p> <p>Papel Maché</p> <p>História em quadrinhos</p> <p>Criando personagens</p> <p>Personagens brasileiros</p> <p>Ziraldo</p> <p>Tirinhas</p> <p>Obra de arte</p> <p>Kirigami</p> <p>Trançado</p> <p>Cores fortes</p> <p>Cores quentes e cores frias</p> <p>Conhecendo materiais</p> <p>Monocromia</p> <p>História do lápis</p> <p>Tramas gráficas</p>	<p>Compreender e apreciar a arte como importante meio de expressão e comunicação, desenvolvendo habilidades físicas, intelectuais, emocionais e perceptivas.</p> <p>Desenvolver a sensibilidade e o gosto pela música.</p> <p>Criar melodias.</p> <p>Apreciação e senso crítico musical.</p>

	<p>Conhecer e realizar o processo de produção de uma tirinha.</p> <p>Reconhecer a colagem como arte, através das obras de Braque e Picasso.</p> <p>Conhecer o artista Henri Matisse e a utilização da colagem.</p> <p>Conhecer o kirigami, a arte japonesa de recortar papéis, experimentando as possibilidades desta técnica.</p> <p>Identificar o trançado como uma arte popular muito utilizada.</p> <p>Expressar sensações e percebê-las através das cores quentes e frias.</p> <p>Conhecer o processo de fabricação de um lápis.</p> <p>Perceber a utilização da monocromia.</p> <p>Fazer tramas com o uso do lápis grafite.</p> <p>Testar diferentes texturas com diferentes materiais.</p> <p>Respeitar o próprio trabalho e do colega.</p> <p>Desenvolver a escrita musical.</p> <p>Conhecer a altura das notas através do solfejo.</p> <p>Propiciar o desenvolvimento do pensamento artístico.</p> <p>Ampliar a formação da consciência sonora.</p> <p>Ampliar o repertório de músicas brasileiras (canto e flauta).</p> <p>Desenvolver a acuidade auditiva de cânones.</p>	<p>Texturas</p> <p>Notação musical (origens)</p> <p>Neumas</p> <p>Origem da pauta musical.</p> <p>Movimentos (ascendentes e descendentes)</p> <p>As notas musicais no pentagrama</p> <p>Dó central e intervalo de 3ª menor.</p> <p>Sol e mi, intervalo de 3ª menor,</p> <p>Solfejos de 2 sons.</p> <p>Repertório de canto.</p> <p>Repertório de flauta.</p> <p>Hino Cenecista</p> <p>Hino Nacional Brasileiro</p> <p>Hino Riograndense.</p> <p>Brincadeiras musicadas</p>	<p>Expressar-se através da música.</p> <p>Tocar um instrumento (flauta doce).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Objetivo: Possibilitar a valorização dos direitos humanos, através de palavras, gestos e ações para, no dia-a-dia, viver a fraternidade e a solidariedade para a construção do conceito de cidadania e sua prática.

EMENTA	CONTEÚDOS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
<p>Valorização da vida; respeito consigo e com o próximo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver princípios que levam a prática consciente voltada para coletivo visando à construção do conceito de cidadania. • Evidenciar a visão interior de si mesmo, tendo o equilíbrio necessário para crescer. • Reconhecer a liberdade como virtude do ser humano que precisa ser preservada. • Reconhecer que a disciplina física e mental equilibra emoções. • Reconhecer que só com firmeza podemos viver plenamente nosso potencial humano. • Fortalecer a virtude da delicadeza. • Zelar pelo seu autocrescimento. • Confiar em seu potencial, dando o melhor de si. • Compreender que o auxílio ao outro é movido pelo amor. • Empregar e valorizar a união entre os povos. • Considerar o respeito aos direitos humanos como ponto de partida para um bom relacionamento. 	<p>Valores e virtudes:</p> <p>Calma</p> <p>Delicadeza</p> <p>Zelo</p> <p>Confiança</p> <p>Autenticidade</p> <p>Liberdade</p> <p>Autodisciplina</p> <p>Firmeza</p> <p>Interrelacionamento</p> <p>Consideração</p> <p>Auxílio</p> <p>União</p> <p>Direitos e deveres</p>	<p>Desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética, de inter-relação pessoal e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania</p> <p>Conhecer e adquirir valores propostos pela Proposta Pedagógica da escola, a fim de transformar a sociedade em que vive, tornando-se um ser mais justo, humano, solidário e respeitoso consigo mesmo, com os demais e com o meio ambiente.</p>



CAMPANHA NACIONAL DE ESCOLAS DA COMUNIDADE
Colégio Cenecista Nossa Senhora dos Anjos
Gravataí - RS



PLANOS DE ESTUDOS

1. Dados de Identificação

1.1. Nome da Unidade: Colégio Cenecista Nossa Senhora dos Anjos

1.2. Município: Gravataí

1.3. Modalidade de Ensino: Ensino Fundamental

1.4. Componente Curricular: Língua Estrangeira Moderna - Inglês

1.5. Ano: 4º

1.6. Carga Horária: 64 h

1.7. Turno: Diurno

1.8. Vigência a partir: 2009

1.9. Objetivo do Componente Curricular no Ano: Propiciar ao aluno o contato com o idioma, através de atividades lúdicas, fitas, filmes, jogos, canções, atividades corporais e outras, que lhe possibilitem o estudo do vocabulário e de estruturas simples de comunicação do dia-a-dia, seguindo uma sequência através das séries onde o inglês é trabalhado.

2. Desenvolvimento

EMENTA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
<ul style="list-style-type: none">- Conhecimento linguístico;- Conhecimento corporal;- Conhecimento numérico;- Conhecimento verbal.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar adequadamente o artigo um, uma.- Reconhecer e utilizar adequadamente os pronomes ele, ela em Inglês.- Utilizar a forma correta deste verbo em frases simples.- Entrar em contato com estruturas simples, posicionando corretamente adjetivos e substantivos. Exemplo: carro vermelho – red car- Reconhecer, pronunciar e escrever corretamente o vocabulário referente a roupas.- Comemorar e	<ul style="list-style-type: none">- Feelings- How are you ?- I am ...- How is he/she ?- He/She is ...- Happy, tired, . ne, sick, sad, angry, hungry, thirsty- Pronomes I, you, he, she , they- Verb To be Am, is, are- Meses January to December- Datas comemorativas Carnival, Easter, June colors, Mother´s Day, Father´s day, Children´s day, Christmas, Birthday	<ul style="list-style-type: none">- Empregar o vocabulário e estruturas mais complexas de comunicação no dia-a-dia,

	<p>revisar o vocabulário das datas mais importantes do trimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perguntar e responder corretamente a pergunta "Que horas são? Com horas e minutos. - Identificar e saber responder a pergunta "O que é isto?", no singular e no plural. - Reconhecer, pronunciar e escrever substantivos no singular e no plural. - Utilizar o artigo definido corretamente. - Saber perguntar e responder de que cor é determinada coisa. - Revisar nomes tipicamente ingleses, enfatizando primeiro nome e sobrenome, assim como apelidos. - Revisar, reconhecer, pronunciar e escrever os alimentos da pirâmide alimentar. - Saber perguntar e reconhecer expressões educadas de rápida comunicação em sala de aula como: desculpe, sente-se, posso ir ao banheiro?, etc.. - Reconhecer, pronunciar e escrever corretamente o vocabulário das séries anteriores. - Explorar cultural e historicamente, assim como em vocabulário, aspectos destas datas comemorativas, relacionando, vendo diferenças entre a cultura estrangeira e a materna. - Proporcionar à criança a aquisição de um vocabulário básico, articuladas às estruturas essenciais da língua inglesa, a partir de palavras relacionadas a sua realidade imediata. <p>- Desenvolver a fase oral através da observação,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabeto A-Z - Dias da semana Sunday to Saturday -Lanches Hamburger, French fries, hot-dog, sausages, ice-cream, cake, cookie, juice, soda, milk -Sabores Vanilla, strawberry, spearmint, tutti-frutti - Verb To be Negativa e interrogativa - Verbos Eat e drink - Hora Reconhecer as horas -Refeições Breakfast, lunch and dinner -Estações Summer, spring, winter, fall -Clima Rainy, sunny, windy, cloudy - Verbo 3ª pessoa do singular 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>memorização e conversaço</p> <ul style="list-style-type: none">- Orientar a pronúncia correta das palavras.- Desenvolver a leitura e escrita		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



PLANOS DE ESTUDOS

1. Dados de Identificação

1.1. Nome da Unidade: Colégio Cenecista Nossa Senhora dos Anjos

1.2. Município: Gravataí

1.3. Modalidade de Ensino: Ensino Fundamental

1.4. Componente Curricular: Educação Física

1.5. Ano: 4º

1.6. Carga Horária: 64 h

1.7. Turno: Diurno

1.8. Vigência a partir: 2009

1.9. Objetivo do Componente Curricular no Ano: Desenvolver atividades corporais, reconhecendo suas características e desempenho motor, adotando atitudes de respeito mútuo nas situações lúdicas e de jogos pré-desportivos.

2. Desenvolvimento

EMENTA	OBJETIVOS	CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS	HABILIDADES E COMPETÊNCIAS
Conhecimento e controle do corpo; desenvolvimento de habilidades motoras específicas, grandes jogos com regras, jogos coletivos, esportivos e expressão corporal.	Percepção do corpo em diferentes situações do cotidiano; Participação em jogos pré-desportivos e esportivos; Desenvolvimento das habilidades de força, velocidade, resistência e flexibilidade; Resolução de problemas corporais individualmente; Participação de atividades rítmicas e expressivas; Resolução de situações de conflito por meio do diálogo; Socialização e integração	Atividades Recreativas; Atividades rítmicas e expressivas Circuito motor; Habilidades motoras de deslocamento e manipulação; Equilíbrio dinâmico e estático; Coordenação ampla de movimentos; Lateralidade e noção de espaço e tempo Grandes jogos com regras; Jogos pré-desportivos e esportivos; Rolamentos Psicomotricidade Jogos cooperativos	Conhecer e controlar o corpo para seu cotidiano. Desenvolver a integração buscando soluções para as dificuldades apresentadas durante as atividades. Respeitar as diferenças no grupo. Interagir coletivamente ou individualmente, resolvendo as situações apresentadas no dia-a-dia, utilizando-se dos conhecimentos e habilidades corporais adquiridos. Conhecer os esportes coletivos.